

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Основы педагогической деятельности с детьми
младенческого и раннего возраста**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Щереди́на Н. И., канд. пед. наук, доцент;

Ширяева Ю. Г., канд. пед. наук, доцент;

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 30.03. 2022 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – углубление и расширение знаний студентов о закономерностях развития детей младенческого и раннего возраста в условиях воспитания и обучения в дошкольной образовательной организации и семье.

Задачи дисциплины:

- введение студентов в информационное пространство организации учебно-воспитательной работы в системе дошкольного образования, и в частности в ясельных группах ;
- формирование профессиональных знаний, умений и навыков воспитания и обучения младенцев и детей в возрасте до трех лет в условиях семьи;
- развитие профессионализма и компетентности по вопросам воспитания, обучения, диагностики психического развития детей младенческого и раннего возраста.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина КМ.08.ДВ.02.02 «Основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста» относится к предметно-методическому модулю «Дошкольное образование» учебного плана дисциплин по выбору.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей воспитания, обучения и развития детей в соответствии с возрастом.

Изучению дисциплины К.М.08.ДВ.02.02 «Основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

К.М.03.02 Основы медицинских знаний;

КМ.03.03 Безопасность жизнедеятельности;

К.М.04.01 Психология;

К.М.08.01 Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования;

К.М.08.05 Современные системы дошкольного образования за рубежом;

К.М.08.04 Этнопедагогика;

К.М.08.17 (У) Учебная (ознакомительная) практика и другие.

Освоение дисциплины К.М.08.ДВ.02.02 «Основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.03 Педагогика;

К.М.01.05 Профессиональная этика;

К.М.04.05 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;

К.М.05.02 Психология воспитательных практик

К.М.06.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика;

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы и другие.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

педагогический деятельность

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	знать: – особенности и специфику процесса воспитания; – алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; – специфику и закономерности проектирования воспитательной деятельности; – методы реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО; – структуру, особенности ФГОС ДО, НОО, ОО; уметь: – грамотно формулировать воспитательные цели при проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; – проектировать воспитательную деятельность подбирать методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; владеть: – навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; – технологией постановки воспитательных целей; – технологией проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	знать: – способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); – особенности проектирования педагогического процесса и содержания, воспитания, обучения и развития детей; – методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). уметь: – проектировать контекст педагогической действительности в ОО; – демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), – использовать методы и применять формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); – осуществлять педагогический процесс в ОО на основе использования современных достижений педагогической теории и практики в области образования; владеть: – способами демонстрации организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), – методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); – навыками педагогического проектирования различных видов деятельности с детьми.

ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	знать: – психолого-педагогические особенности оказания консультативной помощи; – теории и методики воспитания детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; уметь: – выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; владеть: – технологией выбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-9 – Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	
ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	знать: – особенности организации образовательной среды; – психолого-педагогические основы и концепцию целеполагания; – теории организации и построения образовательного процесса; – технологию анализа различных аспектов образовательного процесса; уметь: – осуществлять анализ педагогического и образовательного процесса в соответствии с предложенной схемой анализа педагогического и образовательного процесса; владеть: – технологией осуществления анализа образовательной среды; – технологией определения и формулирования цели деятельности различных субъектов образовательного процесса; – технологией достижения поставленной цели.
ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.	знать: – особенности и специфику планирования деятельности различных субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов; – нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность субъектов образовательного процесса и их специфику; уметь: – планировать деятельность различных субъектов образовательного процесса с учетом нормативно-правовых документов, регламентирующих их деятельность; владеть: – технологией планирования деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.

ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.	знать: – психолого-педагогические основы управления коллективом учащихся; – характеристику учебно-познавательной мотивации обучающихся; – способы организации совместной деятельности; – специфику и особенности урочной и внеурочной деятельности; уметь: – управлять коллективом учащихся; – формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; – организовывать и проводить урочную и внеурочную деятельность с учащимися; владеть: – технологией управления коллективом учащихся; – технологией формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; – методами и технологией организации совместной деятельности.
---	---

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	72	72
Лекции	36	36
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста:

Введение в основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста. Закономерности психического развития детей младенческого и раннего возраста.

Раздел 2. Практические основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста:

Организация воспитательно-образовательного процесса в ясельных группах дошкольных учреждений. Основы ухода и присмотра детей младенческого и раннего возраста. Задачи воспитания и обучения детей первых трех лет жизни. Содержание воспитания и обучения детей первых трех лет жизни.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (36 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста (18 ч.)

Тема 1. Введение в основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста (2 ч.)

Курс «Основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста» в структуре общепрофессионального блока подготовки бакалавра. Задачи курса, его структура, связь с другими учебными дисциплинами.

Нормативно-правовая основа деятельности специалиста в области дошкольного образования.

Содержание этого раздела раскрывается на основе государственных нормативных документов по организации психолого-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста, а также распоряжений, приказов департамента науки и образования республики Мордовия. Понятие психологического и педагогического сопровождения в воспитании и обучении детей младенческого и раннего возраста.

Тема 2. Закономерности психического развития детей младенческого и раннего возраста (8 ч.)

Основы пренатальной педагогики. Пренатальное развитие ребенка. Влияние физического состояния новорожденного на психическое. Оценивание физического состояния новорожденного: шкала Апгар. Рефлексы новорожденных. Взаимосвязь в психическом развитии наследственности и воспитания. Способы успокоения плачущего новорожденного. Шкала оценки поведения новорожденного (ШОПН), составленная Т. Берри Бразелтоном (Neonatal Behavioral Assessment Scale, NBAS). Закономерности психического развития новорожденных. Диагностика психического развития младенца. Закономерности психического развития младенцев. Развитие моторики в период младенчества. Сенсорное развитие в период младенчества. Закономерности психического развития детей раннего возраста. Диагностика психического развития детей раннего возраста. Способы научения детей младенческого и раннего возраста. Развитие психических функций у ребенка раннего возраста. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Проявление закономерности «социального наследия» и понятие социальная ситуация развития в психическом становлении ребенка. Понятие врожденные характеристики личности. Развитие предпосылок произвольной регуляции поведения детей раннего возраста и формирование личностно-смысловой сферы.

Тема 3. Закономерности психического развития детей младенческого и раннего возраста (6 ч.)

Основы пренатальной педагогики. Пренатальное развитие ребенка. Влияние физического состояния новорожденного на психическое. Оценивание физического состояния новорожденного: шкала Апгар. Рефлексы новорожденных. Взаимосвязь в психическом развитии наследственности и воспитания. Способы успокоения плачущего новорожденного. Шкала оценки поведения новорожденного (ШОПН), составленная Т. Берри Бразелтоном (Neonatal Behavioral Assessment Scale, NBAS). Закономерности психического развития новорожденных. Диагностика психического развития младенца. Закономерности психического развития младенцев. Развитие моторики в период младенчества. Сенсорное развитие в период младенчества. Закономерности психического развития детей раннего возраста. Диагностика психического развития детей раннего возраста. Способы научения детей младенческого и раннего возраста. Развитие психических функций у ребенка раннего возраста. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Проявление закономерности «социального наследия» и понятие социальная ситуация развития в психическом становлении ребенка. Понятие врожденные характеристики личности. Развитие предпосылок произвольной регуляции поведения детей раннего возраста и формирование личностно-смысловой сферы.

Раздел 2. Практические основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста (18 ч.)

Тема 4. Организация воспитательно-образовательного процесса в ясельных группах дошкольных учреждений (6 ч.)

Ранний возраст. Адаптация к условиям дошкольной образовательной организации. Режим дня детей раннего возраста в ясельных группах дошкольных учреждений, его особенности. Особенности ежедневного приема детей в утреннее время. Особенности режимных процессов: приема пищи, умывания, сна, прогулки. Особенности игровой деятельности. Использование и отбор игрушек для детей раннего возраста. Специфика работы с родителями. Развивающие игры и упражнения для детей раннего возраста. Организация развивающей среды в группе, использование мебели для игровой деятельности. Правила развивающего общения с детьми. Депривация взрослых и ее последствия. Понятие синдром госпитализма. Влияние на психическое развитие отсутствия родителей у детей раннего возраста.

Тема 5. Основы ухода и присмотра детей младенческого и раннего возраста (4 ч.)

Особенности организации режимных процессов: приема детей, организация питания, сна, прогулок, игровой, исследовательской, предметно-орудийной, продуктивной деятельности, развивающей предметно-пространственной среды.

Тема 6. Задачи воспитания и обучения детей первых трех лет жизни (4 ч.)

Деятельность педагога, работающего с детьми раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения и семейного воспитания: задачи, содержание.

Тема 7. Содержание воспитания и обучения детей первых трех лет жизни (4 ч.) Особенности присмотра и ухода за детьми младенческого и раннего возраста в дошкольной образовательной организации и семье.

5.3 Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста (18 ч.)

Тема 1. Введение в основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста (2 ч.)

1. Обозначить значение дошкольного детства в становлении личности, используя документы: Конвенцию о правах ребенка, Закон РФ об образовании. Представить в письменной форме (конспект) выводы и результаты анализа для участия в дискуссии на занятии.

2. Проанализировать основные направления государственной политики, направленной на повышение качества образовательных услуг дошкольного учреждения.

Тема 2. Закономерности психического развития детей младенческого и раннего возраста (4 ч.)

1. Охарактеризовать психическое развитие детей младенческого возраста по четырем основным факторам: речь, эмоциональное развитие (общение), сенсорная деятельность (развитие органов чувств), моторика (движения). Используйте методику определения психического развития детей младенческого возраста.

2. Заполнить таблицу «Показатели развития ребенка от 1 до 3 лет»

Познавательное развитие Социальное развитие. Сенсорное воспитание и развитие действий с предметами. Сюжетно-отобразительная игра Продуктивная деятельность (рисование). Речь Моторика Навыки в быту.

Тема 3. Задачи воспитания и обучения детей первых трех лет жизни (2 ч.)

Проанализировать программы обучения и воспитания детей раннего возраста в условиях дошкольного учреждения с целью выявления задач воспитания и обучения воспитанников.

Тема 4. Методы и формы воспитания и обучения детей первых трех лет жизни (2 ч.)

1. Охарактеризовать методы и формы работы с детьми от рождения до одного года.

2. Охарактеризовать методы и формы работы с детьми от года до двух лет.

3. Охарактеризовать методы и формы работы с детьми от двух до трех – четырех лет.

Тема 5. Содержание воспитания и обучения детей первых трех лет жизни (2 ч.)

1. Обозначить особенности присмотра и ухода за детьми младенческого и раннего возраста в дошкольной образовательной организации.

2. Обозначить особенности присмотра и ухода за детьми младенческого и раннего возраста семье.

Тема 6. Организация воспитательно-образовательного процесса в ясельных группах дошкольных учреждений (2 ч.)

1. Раскрыть режим дня в ясельных группах.

2. Разработать и представить технологию организации сна.

3. Разработать и представить технологию организации бодрствования.

4. Разработать и представить технологию организации орудийно-предметной деятельности детей младенческого и раннего возраста.

5. Разработать и представить технологию организации продуктивных видов деятельности.

6. Разработать и представить технологию организации двигательной деятельности.

7. Разработать и представить технологию организации по формированию у детей раннего возраста навыков самообслуживания.

8. Разработать и представить технологию организации педагогической деятельности по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Тема 7. Основы ухода и присмотра детей младенческого и раннего возраста (2 ч.)

1. Охарактеризовать деятельность педагога, работающего с детьми раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения и семейного воспитания: задачи, содержание.

2. Охарактеризовать педагогические функции: присмотр и уход.

3. Подготовиться к демонстрации организации детских видов деятельности.

Тема 8. Методы и формы воспитания и обучения детей первых трех лет жизни (2 ч.)

1. Представить диагностические процедуры и инструментарий, применяемые в работе с детьми младенческого и раннего возраста.

2. Разработать примерный план-конспект совместного с ребенком наблюдения за домашним животным. Домашнее животное должно быть безобидным, ласковым и забавным, например, кошка, собака, морская свинка, кролик, цыпленок или другое животное.

3. Провести мини-эксперимент на анализ игровой деятельности ребенка раннего возраста. Письменно оформить цель, гипотезу и результаты эксперимента.

Раздел 2. Практические основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста (18 ч.)

Тема 9. Семейное воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста (2 ч.)

1. Составить родительский запрос по проблеме обучения, воспитания и развития детей младенческого или раннего возраста.
2. Подготовиться к демонстрации проведения консультации для родителей.
3. Разработать и представить методические рекомендации для родителей с целью эффективной адаптации их детей к условиям дошкольной образовательной организации.

Тема 10. Основные девиантологические проблемы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста (2 ч.)

Разработать и продемонстрировать развивающие упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания для детей 1–3 лет с проблемами развития.

Тема 11. Организация воспитательно-образовательного процесса в ясельных группах дошкольных учреждений (2 ч.)

Ранний возраст. Адаптация к условиям дошкольного учреждения. Режим дня детей раннего возраста в ясельных группах дошкольных учреждений, его особенности. Особенности ежедневного приема детей в утреннее время. Особенности режимных процессов: приема пищи, умывания, сна, прогулки. Особенности игровой деятельности. Использование и отбор игрушек для детей раннего возраста. Специфика работы с родителями. Развивающие игры и упражнения для детей раннего возраста. Организация развивающей среды в группе, использование мебели для игровой деятельности. Правила развивающего общения с детьми. Депривация взрослых и ее последствия. Понятие синдром госпитализма. Влияние на психическое развитие отсутствия родителей у детей раннего возраста.

Тема 12. Основные девиантологические проблемы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста (2 ч.)

Стратегия подготовки детей к поступлению в дошкольное учреждение (смена социальной ситуации развития). Плач и капризы детей. Частые ночные пробуждения. Нарушение дневного сна. Нарушение режима питания. Повторяющиеся движения ребенка. Агрессивность у детей раннего возраста (кусание других детей). Непослушный и недисциплинированный ребенок. Гиперактивность и дефицит внимания. Синдром психомоторной нестабильности. Минимальная мозговая дисфункция. Возбудимость и неуравновешенность детей. Отсутствие чувства опасности. Леворукость у детей раннего возраста.

Неблагоприятное влияние семьи как причина отклоняющегося поведения. Неправильное поведение родителей и ошибки при воспитании ребенка младенческого и раннего возраста. Кризисы психического развития как одна из возможных причин появления проблем в поведении детей раннего возраста. Единство диагностической и коррекционной работы по устранению проблем в поведении детей.

Тема 13. Организация условий обучения детей раннего возраста в семье (4 ч.)

Семейное воспитание как приоритетное направление в государственной образовательной политике. Организация воспитания и обучения в семье. Режим дня как основа жизни ребенка раннего возраста в семье. Организация дидактических занятий в режиме дня. Воспитание и развитие детей младенческого и раннего возраста в разных видах деятельности. Организация обучения по ситуации в условиях семьи. Психологические особенности общения родителей с детьми. Модели воспитания детей младенческого и раннего возраста в семье. Влияние на психическое развитие ребенка отца и прародителей (бабушек, дедушек). Проблемы воспитания в неполных семьях. Эмоциональное развитие ребенка в семье, формирование привязанности к родителям.

Тема 14. Основные девиантологические проблемы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста (2 ч.)

1. Составить родительский запрос по проблеме обучения, воспитания и развития детей младенческого или раннего возраста.
2. Разработать и продемонстрировать развивающие упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания для детей 1–3 лет с проблемами развития.

Тема 15. Семейное воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста (2 ч.)
Разработать примерный план-конспект совместного с ребенком наблюдения за домашним животным. Домашнее животное должно быть безобидным, ласковым и забавным, например, кошка, собака, морская свинка, кролик, цыпленок или другое животное.

Тема 16. Консультирование по вопросам семейного воспитания и обучение детей младенческого и раннего возраста (2 ч.)

1. Составить родительский запрос по проблеме обучения, воспитания и развития детей младенческого или раннего возраста.
2. Подготовиться к демонстрации проведения консультации для родителей.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (36 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Раздел 2. Практические основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1 Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины
ПК-2, ПК-9	2 курс, 4 семестр	Зачет	Теоретические основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста
ПК-2, ПК-9	2 курс, 4 семестр	Зачет	Практические основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-2 – Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность			
ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.			
Не способен продемонстрировать умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Способен в полном объеме продемонстрировать умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).			

Не способен демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Способен в полном объеме демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
--	--	--	---

ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными.

Не способен выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными.	В целом успешно, но бессистемно выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными.	Способен в полном объеме выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными.
--	--	--	---

ПК-9 – Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.

Не способен осуществлять анализ образовательной среды, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	Способен в полном объеме осуществлять анализ образовательной среды, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.
--	--	--	---

ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.

Не способен планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.	В целом успешно, но бессистемно планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.	Способен в полном объеме планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.
ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.			
Не способен управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности	В целом успешно, но бессистемно управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности	Способен в полном объеме управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	
	Зачет	Шкала оценивания по БРС
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	ниже 60%

8.3 Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ПК-2, ПК-9)

1. Типовые вопросы к зачету

- Охарактеризовать нормативно-правовую основу деятельности педагога-психолога в работе с детьми раннего возраста.
- Проанализировать содержание деятельности педагога, работающего с детьми раннего возраста.
- Проанализировать адаптацию условий воспитания и обучения в детском учреждении к индивидуальным особенностям детей.
- Выявить закономерности психического развития новорожденных.
- Выявить закономерности психического развития детей младенческого возраста.
- Выявить закономерности психического развития детей раннего возраста.
- Проанализировать пренатальное развитие психики.
- Дать характеристику основам пренатальной педагогики.
- Охарактеризовать влияние физического состояния новорожденного на психическое.
- Раскрыть психолого-педагогические основы семейного воспитания детей младенческого и раннего возраста.
- Предложить методы диагностики психического развития детей раннего возраста.

12. Предложить формы и методы развивающего обучения детей раннего возраста.
13. Проанализировать основные направления государственной политики, направленной на повышение качества образовательных услуг дошкольного учреждения.
14. Охарактеризовать методы и формы воспитания и обучения детей первых трех лет жизни.
15. Охарактеризовать методы и формы работы с детьми от рождения до одного года.
16. Охарактеризовать методы и формы работы с детьми от года до двух лет.
17. Охарактеризовать методы и формы работы с детьми от двух до трех – четырех лет.
18. Обозначить особенности присмотра и ухода за детьми младенческого и раннего возраста в дошкольной образовательной организации.
19. Обозначить особенности присмотра и ухода за детьми младенческого и раннего возраста в семье.
20. Раскрыть режим дня в ясельных группах.
21. Разработать и представить технологию организации сна.
22. Разработать и представить технологию организации бодрствования.
23. Разработать и представить технологию организации орудийно-предметной деятельности детей младенческого и раннего возраста.
24. Разработать и представить технологию организации продуктивных видов деятельности.
25. Разработать и представить технологию организации двигательной деятельности.
26. Разработать и представить технологию организации по формированию у детей раннего возраста навыков самообслуживания.
27. Разработать и представить технологию организации педагогической деятельности по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.
28. Раскройте специфику семейного воспитания и обучения детей младенческого и раннего возраста.
29. Охарактеризуйте основные девиантологические проблемы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста.
30. Раскройте особенности организации воспитательно-образовательного процесса в ясельных группах дошкольных учреждений

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Теплюк, С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Электронный ресурс] / С. Н. Теплюк. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>

Дополнительная литература

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика: учебное пособие академического бакалавриата / Л. И. Аксенова. – Москва : Юрайт, 2019. – 377 с. – URL <https://biblio-online.ru/viewer/abilitacionnaya-pedagogika-441369#page/>
2. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для академического и бакалавриата / В. Н. Белкина.- 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2019. – 170 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/psihologiya-rannego-i-doshkolnogo-detstva-424101#page/2>
3. Галигузова, Л. И. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. И. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019 – 253 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/doshkolnaya-pedagogika-433693#page/2>
4. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Хохрякова. – 2-е изд. испр. и доп. Москва : Юрайт, 2019. – 262 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/pedagogika-rannego-vozrasta-438054#page/2>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.dohcolonoc.ru/programmy-v-dou.html> - Программы в ДОУ [Электронный ресурс].
2. <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php> (электронная версия двухтомного печатного издания Энциклопедии, изданной в 1993 г. (1-й том) и 1999 г. (2-й т - Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс].
<http://www.edurm.ru>; - Образовательный портал Республики Мордовия [Электронный ресурс].

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной

работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным

ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro/Microsoft Office Профессиональный плюс 2010
2. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Информационно-правовая система

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения
Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал. Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.
Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор многофункциональное устройство, принтер)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.